

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол № _1_____

от «31» ____08_____ 2023__г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада №29

_____ В.В. Леднева

«31» ____08_____ 2023__г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Изобразительное искусство»
Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 8 месяцев
(ознакомительный уровень)

Автор-составитель:
Розанова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство» (далее - Программа) имеет художественную направленность.

Вид Программы — модифицированная

Уровень освоения — ознакомительный (общекультурный)

Нормативно-правовые основы проектирования Программы.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75) Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1 Актуальность Программы

Формирование творческой личности - одна из важных задач системы дополнительного образования и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого - изобразительная деятельность. В процессе рисования ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что - то не получается, стремится преодолеть трудности или пасует перед ними. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, о художественных возможностях изобразительного искусства. Углубляются представления малышей об окружающем мире, они осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать.

Художественно - творческая деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка: развивает художественно - эстетический вкус, воображение, фантазию, а также снимает нервное напряжение, страх и обеспечивает эмоциональное состояние.

Содержание Программы по изобразительному творчеству направлено на формирование у детей художественной культуры, приобщение их к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через творческий процесс. Участие детей в усвоении различных техник рисования нетрадиционными приемами укрепляет веру ребенка в себя и свои возможности. Творчество приносит в жизнь радость, гармонию с самим собой и миром, побуждает к поиску, эксперименту и дарит открытие.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка через изобразительное творчество с использованием нетрадиционных техник рисования.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. познакомить с технологиями работы: с кистью, бумагой, красками, мелками, нетрадиционными материалами и техниками
2. познакомить с понятиями теплые и холодные цвета
3. формировать умение использовать в рисунке основные цвета и их оттенки
4. учить получать новый цвет за счет смешивания цветов
5. учить создавать композиции в зависимости от сюжета, выделять в ней главное и второстепенное
6. формировать основные теоретические знания о видах и жанрах, о необходимых терминах и понятиях изобразительного искусства
7. формировать знания об основах правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами

Развивающие:

1. сформировать умение следовать устным инструкциям
2. создать условия для развития самостоятельности, умения довести свое дело (рисунок) до завершения

Воспитательные:

1. создать условия для воспитания аккуратности и усидчивости по средствам занятий изобразительным искусством с использованием нетрадиционных техник

1.3 Ожидаемые результаты

личностные

- будет проявлять аккуратность и усидчивость на занятиях изобразительным искусством с использованием нетрадиционных техник

метапредметные

- сформируется умение следовать устным инструкциям
- будет проявлять самостоятельность, умение довести свое дело (рисунок) до завершения

предметные

- будут знакомы с изученными технологиями работы: с кистью, бумагой, красками, мелками, нетрадиционными материалами и техниками
- будут знать понятия теплые и холодные цвета
- сформируется умение использовать в рисунке основные цвета и их оттенки
- научится получать новый цвет за счет смешивания цветов
- сформируются умения создания композиции в зависимости от сюжета, выделять в ней главное и второстепенное
- получают теоретические знания о видах и жанрах, о необходимых терминах и понятиях изобразительного искусства, применяемых на занятиях
- сформируются знания об основах правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами

1.4 Отличительная особенность Программы

Отличительной особенностью Программы «Изобразительное искусство» является то, что использование необычных материалов, оригинальных техник, позволяет детям проявить творчество при изготовлении оригинального рисунка и получить незабываемые положительные эмоции. В сочетании традиционных и нетрадиционных техник происходит толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, так как нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавное изображение? Дети знакомятся с различными изобразительными материалами: гуашь, акварель, пастель, сангина, уголь, восковой и масляный мелок и др. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

1.5 Адресат Программы

Дошкольники 4-5 лет.

1.6. Объём и сроки реализации Программы

Объем программы — 31 час.

Срок реализации программы — 8 месяцев

1.7 Условия реализации Программы

Условия набора и формирования групп

В группу зачисляются дети, родители которых выразили своё согласие с их желанием заниматься Изобразительным искусством.

При условии реализации Программы за счет родительской платы, численность группы определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 3 и не более 15 человек.

Формы и режим занятий

Формы занятий: групповые.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного часа занятия следует считать 20 минут, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

При реализации данной Программы предполагается соблюдение следующих условий:

1. Занятия не должны подменять собой обязательные программные занятия в изобразительной деятельности в режиме образовательного учреждения;

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения Программы: выставки, портфолио рисунков, педагогическое наблюдение.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			примечание
		всего	теория	практика	
1	Основы знаний	3	3	0	На каждом занятии по 2-3 минуте
2	Практический раздел (рисование с использованием нетрадиционных материалов и технологий)	25	0	25	Наблюдение, выставки работ
3	Диагностика	2	2	0	Наблюдение, просмотр работ, отбор работ на выставку
4	Открытые занятия, мастер-класс, выставки	1	0	1	портфолио детей, выставки
	итого	31	5	26	

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме по различным причинам: карантин, болезнь педагога, природные факторы и т.д. Проводиться корректировка часов(занятий) путем :

- сокращения учебного времени за счет обобщения программного материала
- слияния близких по содержанию тем занятий

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	31	31	1 раз в неделю

Рабочая Программа

Задачи Программы:

- познакомить с технологиями работы: с кистью, бумагой, красками, мелками, нетрадиционными материалами и техниками
- познакомить с понятиями теплые и холодные цвета
- формировать умение использовать в рисунке основные цвета и их оттенки
- учить получать новый цвет за счет смешивания цветов
- учить создавать композиции в зависимости от сюжета, выделять в ней главное и второстепенное
- формировать основные теоретические знания о видах и жанрах, о необходимых терминах и понятиях изобразительного искусства
- формировать знания об основах правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами
- сформировать умение следовать устным инструкциям
- создать условия для развития самостоятельности, умения довести свое дело (рисунок) до завершения
- создать условия для воспитания аккуратности и усидчивости по средствам занятий изобразительным искусством с использованием нетрадиционных техник

Ожидаемые результаты

- будет проявлять аккуратность и усидчивость на занятиях изобразительным искусством с использованием нетрадиционных техник
- сформируется умение следовать устным инструкциям
- будет проявлять самостоятельность, умение довести свое дело (рисунок) до завершения
- будут знакомы с изученными технологиями работы: с кистью, бумагой, красками, мелками, нетрадиционными материалами и техниками
- будут знать понятия теплые и холодные цвета
- сформируется умение использовать в рисунке основные цвета и их оттенки
- научится получать новый цвет за счет смешивания цветов
- сформируются умения создания композиции в зависимости от сюжета, выделять в ней главное и второстепенное
- получают теоретические знания о видах и жанрах, о необходимых терминах и понятиях изобразительного искусства, применяемых на занятиях
- сформируются знания об основах правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами

3. Содержание обучения

Основы знаний - теоретический раздел программы, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является невозможным. Весь материал распределен на все время обучения, дается последовательно и равномерно на каждом занятии. Содержание тем включает в себя - правила техники безопасности и поведения на занятиях, теория техники рисования, знакомство с технологиями работы, знакомство с новыми изучаемыми понятиями.

Практическая часть – практический раздел программы, представленный различными техниками рисования. На занятии может быть использована одна или несколько техник (способов рисования).

Нетрадиционные способы рисования.

Рисование пальчиками. Ребенок смачивает пальчик в мисочке с водой, набирает гуашь на кончик пальца и прижимает его к листу бумаги, делая точки.

Рисование поролоновым тампоном. Ребенок держит тремя пальцами поролоновый тампон за кончик, а другой его конец опускает в гуашь, разведенную водой и затем рисует им линии или закрашивает предмет внутри контура.

Рисование ладошкой. Ребенок опускает всю ладонь в мисочку с гуашью, разведенной водой, и делает отпечаток на бумаге внутренней стороной ладони.

Оттиски печатками картофеля. Ребенок берет печатку из картофеля за кончик, опускает другой ее конец в гуашь и прижимает к бумаге для получения отпечатка, потом берет другую печатку и делает новые оттиски другого цвета.

Рисование кистью и красками (гуашевыми и акварельными). Ребенок держит кисть тремя пальцами чуть выше железного наконечника, опускает в воду кончик кисти и набирает краску только на ворс; проводит всем ворсом кисти широкие линии или старается аккуратно и ровно закрашивать поверхность, не выходя за линии контура.

Рисование цветными карандашами. Ребенок держит карандаш в правой руке между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком сжимая пальцы и не слишком близко к отточенному концу; при рисовании не нажимает сильно на бумагу, проводит штрихи в одном направлении, без просветов.

Тычки жесткой полусухой кистью. Ребенок набирает на сухую кисть совсем немного гуаши и, держа кисть вертикально, делает «тычки» («стучит каблучком туфельки»), заполняя нужное пространство.

Рисование восковыми мелками. Ребенок держит мелок в правой руке между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не сжимая сильно пальцы и не слишком близко к отточенному концу; при рисовании не нажимает сильно на бумагу, проводит штрихи в одном направлении. Рисование восковыми мелками + акварель. Ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок остается не закрашенным. Рисование свечой + акварель. Ребенок рисует свечой на бумаге, закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок свечой остается белым.

Оттиск пенопластом. Ребенок прижимает пенопласт к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и мисочка, и пенопласт.

Оттиск печатками из ластика. Ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для изменения цвета нужно взять другую мисочку и печатку.

Оттиск смятой бумагой. Ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Печать по трафарету. Ребенок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берутся другие тампон и трафарет

Монотипия предметная. Складывается лист бумаги вдвое и на одной его половине рисуется половина изображаемого предмет (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

«Знакомая форма - новый образ». Ребенок обводит карандашом выбранный предмет. Затем превращает его во что - то другое путем дорисовывания и раскрашивает любыми подходящими материалами.

Черно - белый граттаж. (Грунтованный лист.) Ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом, либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

Кляксография обычная. Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложечкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой прикрыть). Дал ее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что похоже. Недостающие детали дорисовываются.

Кляксография с трубочкой. Ребенок зачерпывает пластиковой ложечкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку), дует на это пятно из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

Кляксография с ниточкой. Ребенок опускает нитку в краску, отжимает ее. Затем на листе бумаги выкладывает из нитки изображение, оставляя один ее конец свободным. После этого сверху накладывает другой лист, прижимает, придерживая рукой, и вытягивает нитку за кончик. Недостающие детали дорисовываются.

Рисование «набрызгом». Ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу.

Отпечатки листьев. Ребенок покрывает листок дерева красками разных цветов, затем прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок. Черешки у листьев можно дорисовывать кистью.

Тиснение. Ребенок рисует простым карандашом то, что хочет. Если нужно создать много одинаковых (например, листьев), целесообразно использовать шаблон из картона. Затем под рисунок подкладывается предмет с рифленой поверхностью, рисунок раскрашивается карандашами.

Акварельные мелки. Смачивается бумага водой с помощью губки, рисуется на ней мелками. Можно использовать приемы рисования торцом мелка и плашмя. При высыхании бумага снова смачивается.

Тычkovание. Ребенок ставит тупо конец карандаша в середину квадратика из бумаги и заворачивает вращательным движением края квадратика на карандаш. Придерживая пальцем край квадрата, чтобы тот не соскользнул с карандаша, ребенок опускает его в клей. Затем приклеивают квадратик на основу, прижимая его карандашом. Только после этого вытаскивает карандаш, а свернутый квадратик остается на бумаге. Процедура повторяется многократно, пока свернутыми квадратиками не заполнится желаемый объем пространства листа.

Цветной граттаж. Цветной картон или плотная бумага, предварительно раскрашенные акварелью, либо фломастерами. Ребенок натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом. После высыхания палочкой процарапывается рисунок. Далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью.

Монотипия пейзажная. Ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать и кафельную плитку. На последнюю наносится рисунок краской, затем она накрывается влажным листом бумаги. Пейзаж получается размытым.

Диагностика включает в себя требования по освоению знаний («должны знать...»), умений и навыков («должны уметь...»).

1. Диагностическая таблица что умеет, что знает.

Открытые занятия, выставки — предусматривает выставки работ внутри детского сада, открытые занятия (мастер классы) для родителей.

1. Выставки работ.

2. Портфолио работ ребенка
3. Открытое занятие, мастер класс для родителей и детей

4. Календарно-тематическое планирование

Перспективное календарно-тематическое планирование занятий 4-5 лет

Месяц	Название занятия	Задачи занятия
Октябрь	«Храбрый петушок»	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Использование нетрадиционного способа рисования ватными палочками,
	«Осенний лес»	Показать применение природного материала в композиции, используя нетрадиционную технику рисования, оттиск листьями деревьев.
	«Яблочки в корзине»	Дать детям знания о способе нанесения краски на срез яблока, прижимать половинку яблока к бумаге, создавая оттиск, закреплять представления и умения рисования ватными палочками. Развивать умение создавать композицию, используя разные средства выразительности (цвет, правильное расположение на листе). Обогащать образ, создавая дополнительные детали (семечки) с помощью ватных палочек.
	«Кисть рябины красной»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. Формирование умения изображать гроздь рябины ватными палочками или пальчиками, листок – приемами примакивания ворса кисти. Развивать чувство ритма, цвета.
Ноябрь	«Белки на ветках»	Упражнять умения передавать характерные особенности белок, используя мятую бумагу. Закреплять умения изображать форму частей тела, их относительную величину, расположение, цвет.
	«Кленовые листья»	Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Закреплять умения обводить предметы по контуру, закрашивать не оставляя пробелов, учить смешивать цвета. Закреплять знания о листьях деревьев, их сезонной окраске. Знакомство с техникой рисования – набрызг.

	«Дымковская лошадка» ДПИ	Продолжить знакомить детей с набрызгом, упражнять в умении обводить оставшийся от набрызга силуэт лошадки. Закреплять умения рисовать простейшие элементы дымковской росписи, развивать чувство цвета и ритма.
	«Сказочный дворец» Графика	Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.
Декабрь	«Снегирь на еловой ветке»	Учить детей рисовать снегирей на ветках, строить простую композицию на листе, передавая особенности внешнего вида снегирей (строение тела и окраски). Совершенствовать технику рисования зубной щеткой (еловая ветка), изображать дополнительные детали (шишки на ветке, снежинки) ватными палочками.
	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Учить передавать фактуру елки, пушистость, используя метод тычка. Закрепить навык работы тычком, развивать мелкую моторику.
	«Ледяная избушка»	Закреплять умения детей рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять знания геометрической формы (квадрат, треугольник). Развивать творческое мышление и воображение. Расширять знания детей о холодных цветах, их оттенках. Учить смешивать краски на палитре, получая нужный оттенок.
	«Сказочные птицы» Графика	Учить детей рисовать птиц по представлениям (по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым. Закреплять нетрадиционные приемы рисования, используя природные материалы (Оттиск сухими листьями)
Январь	«Зимние забавы» ДПИ	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы. Использование нетрадиционного способа рисования губкой.
	«Клякса» Графика	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности.
	«Зимний лес»	Обогащать и систематизировать знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать умение работать с нетрадиционными техниками рисования – губка, ватные палочки.

	«Девочка-снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность, творческую активность. Рисование пальцами снежинок.
Февраль	«Лев в саванне»	Формировать умение рисовать, используя простейшие геометрические формы в определенной последовательности. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы. Изображение гривы льва с помощью губки.
	«Портрет зимы»	Вызвать эмоциональный отклик на образ зимы, развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям и отражению ярких впечатлений в рисунке. Использование нетрадиционных техник рисования.
	«Корабль в море»	Закрепить знания детей о водном транспорте, о теплых и холодных цветах, совершенствовать композиционные навыки. Использование нетрадиционных техник рисования.
	«Замёрзшее дерево»	Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности. Учить рисовать снег губкой, ватными палочками.
Март	«Весёлые матрёшки» ДПИ	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.
	«Кот и клубок» Графика	Учить детей рисовать кошку в движении, передвая соотношение частей тела. Закрепить приемы раскрашивания: проводить линии и штрихи в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать любовь к животным.
	«Подарим маме цветы»	Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки - ярким, красивым цветом (разными приёмами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения. Использование ватных дисков при изображении цветов.

	«Ранняя весна»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, прилетают птицы, разливаются реки. Обучить изображать небо и землю способом «по мокрому листу»; передавать в рисунке характерные особенности ранней весны. Воспитывать художественный вкус, чуткость и бережное отношение к природе.
Апрель	«Башни дворца»	Формировать навыки изображения архитектурных сооружений, используя нетрадиционные способы рисования (губка, печатка) Учить создавать сказочные образы.
	«Рыбки играют, рыбки сверкают» Графика	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. Познакомить детей с творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение. Смешанная техника: мелки, фломастеры, краски.
	«Волшебный цветок»	Закрепить знания детей о строении цветка; продолжить знакомить с нетрадиционными техниками изображения. Познакомить детей с техникой рисования «пуантилизм». Развивать воображение, эстетический вкус и творческие способности.
	«Натюрморт с вербой» ДПИ	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности вербы, совершенствовать технические навыки рисования жесткой щетинной кистью, рисование пальчиками, развивать композиционные умения.
Май	«Радуга-дуга, не давай дождя!»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. Использование щетки при изображении травы.
	«Одуванчики желтые и белые»	Учить передавать в рисунке образ одуванчика, используя нетрадиционные техники (набрызг, ватные диски). Развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к природе.

	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; познакомить детей с достопримечательностями города; прививать любовь к Родине, её традициям
	«Цветущая яблоня»	.Учить рисовать цветочки яблони нетрадиционным способом (донцем пластиковой бутылки), развивать творческие навыки, умения подбирать цвета, смешивать для получения новых оттенков.

Календарно-тематический план может быть скорректирован в течении учебного года в случае изменения расписания занятий или производственной необходимости образовательного учреждения. Педагог дополнительного образования имеет право, при осуществлении календарно-тематического планирования скорректировать название темы занятия в конкретной группе, с учетом следующих факторов: уровня способностей обучающихся, целевых ориентиров занятия, образовательных потребностей.

5. Методическое обеспечение Программы

5.1 Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Блок программы	Форма занятия (взаимодействие с детьми)	Приемы и методы подачи материала	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов.
Основы знаний	групповая	Словесный (беседа, рассказ); Наглядный (показ наглядного материала педагогом); Объяснительно-иллюстративный (объяснение правильной техники выполнения рисунка)	Наглядные пособия. Таблицы. Схемы. Раздаточный материал. Репродукции картин художников и книжные иллюстрации Открытки. Игрушки.		Педагогическое наблюдение, беседа, обсуждение
Практическая часть	групповая	Словесный (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы) Словесно-практический (выполнение работы по словесному объяснению) Наглядно-практический (выполнение работы	Наглядные пособия. Таблицы. Схемы. Раздаточный материал. Репродукции картин художников и книжные иллюстрации. Открытки. Игрушки.	Краски (акрил, гуашь, акварель). Кисти (толстые, средние, тонкие). Восковые мелки, Карандаши . Бумага формата А3 А4, ватман. Цветной картон. Баночки для воды.	Просмотр детских работ. Диагностика личного роста. Контрольные задания. Выставка. Педагогическое наблюдение.

		по показу) Репродуктивный (самостоятельное выполнение работы в изученных техниках), частично - поисковый, творческий, познавательный, метод наблюдения и поощрения.		Бумажные влажные и сухие салфетки. нетрадицио нные материалы	
Диагностик а	индивидуаль ная	Педагогическое наблюдение.	.		Анализ детских работ. Диагностика личного роста. Выставка.
Открытые занятия, мастер- класс	коллективна я	Репродуктивный (самостоятельное выполнение изученных техник)	Наглядные пособия. Таблицы. Схемы. Раздаточный материал. Репродукции картин художников и книжные иллюстрации. Открытки. Игрушки	Краски (акрил, гуашь, акварель). Кисти (толстые, средние, тонкие). Восковые мелки, Карандаши . Бумага формата А3 А4, ватман, Цветной картон. Баночки для воды. Бумажные влажные и сухие салфетки. нетрадицио нные материалы	выставка

5.2 Виды занятий

Для реализации программы используются данные виды занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит воспитанников с техникой безопасности, особенностями организации учебного процесса.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами.

Занятие с натуры – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы рисунка и живописи, используя природу.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам, открытых просмотров для родителей.

5.3 Педагогические технологии

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения учащихся.

Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты во время деятельности.

Игровая технология

Использование игровых технологий во время образовательной деятельности помогает быстро вовлечь всех учащихся в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с учащимися, располагает к активной работе.

Технология «портфолио»

Технология «портфолио» позволяет формировать персонифицированный учет достижений учащегося в качестве инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Технология исследования

Технология исследования дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося

5.4 Оценочные и методические материалы

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (творческие задания) динамики художественного развития личности; определения результативности художественных и педагогических воздействий; активизации познавательной мотивации и творческих способностей.

Также проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в выставках.

5.5 Система контроля результативности обучения

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также

личностных качеств (педагогические наблюдения, анализ продуктов детской деятельности). Полученные данные фиксируются в диагностической карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, участие в выставках. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Критерии отслеживания результативности освоения Программы:

Высокий уровень-ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. Проявляет аккуратность и усидчивость на занятиях. Следует устным инструкциям. Проявляет самостоятельность, доводит свое дело (рисунок) до завершения. Знает с изученные технологии работы с нетрадиционными материалами и техниками, может их применить в самостоятельной работе. Знает понятия теплые и холодные цвета. Умеет использовать в рисунке основные цвета и их оттенки, умеет получать новый цвет за счет смешивания цветов. Знает основы правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами и соблюдает их.

Средний уровень-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания. Проявляет аккуратность и усидчивость не на всех занятиях. Следует устным инструкциям. Проявляет самостоятельность, доводит свое дело (рисунок) до завершения под руководством и напоминанием педагога. Знает изученные технологии работы с нетрадиционными материалами и техниками, выполняет работы с частичной помощью педагога. Знает понятия теплые и холодные цвета. Может, с подсказкой педагога, использовать в рисунке основные цвета и их оттенки, умеет получать новый цвет за счет смешивания цветов с частичной помощью педагога. Знает основы правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами, не всегда соблюдает их.

Низкий уровень-ребенок выполняет задания с помощью взрослого, совершает ошибки. Не проявляет аккуратность и усидчивость на занятиях. Следует устным инструкциям, совершает ошибки при их выполнении. Не проявляет самостоятельность, доводит свое дело (рисунок) до завершения под руководством и напоминанием педагога. Знает не все изученные технологии работы с нетрадиционными материалами и техниками, выполняет работы с помощью педагога. Не знает понятия теплые и холодные цвета. С помощью педагога, использует в рисунке основные цвета и их оттенки, умеет получать новый цвет за счет смешивания цветов с помощью педагога. Знает основы правил поведения на занятиях, правил техники безопасности при работе с инструментами, не всегда соблюдает их.

Способы фиксации результатов — составление диагностической карты наблюдений «Оценка результатов освоения Программы «Изобразительное искусство». Показатели заносятся в диагностическую карту в соответствии с результатами диагностики два раза в год – в начале и в конце учебного периода. (Приложение 1)

6. Материально-техническое обеспечение Программы

6.1 Техническое оснащение занятий

- Столы квадратные
- Стулья детские
- Шкаф для пособий
- Стеллаж
- Мольберты

- Игрушки
- Вазы разные
- Образцы изделий народных промыслов
- Корзинки разные
- Кисточки разных размеров и фактур
- Бумага для рисования разного формата
- Краски, мелки, карандаши
- Нетрадиционные материалы: губки, палочки, листья деревьев, нитки, трубочки и др.

6.2 Дидактические материалы

- Картотека игр и упражнений, развивающих творческие способности.
- Картотека загадок, физкультминуток.
- Репродукции картин художников : натюрморт, пейзаж, портрет, жанровые сцены
- Учебно-наглядное пособие «Знакомим с портретной живописью»
- Учебно-наглядное пособие «Знакомим с пейзажной живописью»
- Учебно-наглядное пособие «Путешествие в мир живописи»
- Муляжи. «Овощи», «Фрукты», «Грибы»
- Открытки разной тематики.

7. Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Арапова-Пискарьева Н.А. О российских программах дошкольного образования//Дошкольное воспитание. - 2005. - №9.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 1988.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967.
5. Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 1997.
7. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
8. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000.
9. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.
10. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 1999.
11. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.:
12. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. Копцева Т. Природа и художник. - М.: Сфера, 2000.
16. Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников.
17. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
18. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать: узнайте, что такое цвет... - М.: Апрель: АСТ, 2005.
19. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

20. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова и др. - М.: Просвещение, 1985.
21. Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). - М.: НИИ ХВ РАО, 1994.
22. Флёрина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. - М.,

